




Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»
Западно-Подмосковный институт туризма - филиал РМАТ

Западно-Подмосковный институт туризма - филиал РМАТ

Принято Советом филиала
21 января 2026 г.
Протокол №1

 УТВЕРЖДАЮ
И.о. Директора
ЗПИТ- филиала РМАТ
Канд.техн.н., Е.Д. Година
20 января 2026 года

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОГО ПРОЕКТА**

Направление подготовки 43.03.02 «Туризм»

Квалификация выпускника: бакалавр

р.п. Большие Вяземы 2026

В учебно-методическом пособии приведены общие положения, рассмотрены цели и задачи написания курсового проекта, акцентируется внимание на процессе выбора темы работы; описывается алгоритм этапов выполнения работы; требования к написанию и оформлению курсового проекта, называются источники получения научной информации по организации туристской деятельности; правила использования цитат и оформления ссылок, список рекомендуемой литературы порядок и особенности защиты курсовых проектов.

Пособие предназначено для обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм».

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ: ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
2. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ КУРСОВОГО ПРОЕКТА	6
3. ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОГО ПРОЕКТА	7
3.1 Обоснование актуальности выбранной темы.....	7
3.2 Определение объекта и предмета исследования	7
3.3 Постановка цели и задач исследования	8
3.4 Выбор методов проведения курсового исследования	8
3.5 Разработка программы исследования и плана написания курсового проекта	10
4. СТРУКТУРА КУРСОВОГО ПРОЕКТА	11
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОГО ПРОЕКТА	13
5.1 Оформление текстовой части.....	13
6. РУКОВОДСТВО И ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ КУРСОВОГО ПРОЕКТА	16
6.1 Руководство курсовой работой	16
6.2 Критерии оценки качества курсового проекта	17
6.3 Процедура защиты курсового проекта	19
ПРИЛОЖЕНИЯ	20

ВВЕДЕНИЕ

Выполнение курсовых проектов студентами является неотъемлемой частью процесса обучения в высшей школе, необходимым элементом формирования бакалавров, готовящихся к самостоятельной практической работе. Реализация данного вида учебной работы, прежде всего, способствует развитию инициативы, творческих навыков, приобщает обучающегося к научно-исследовательскому процессу, позволяет ему выявить собственные интересы в пределах изучаемого направления подготовки, расширить какую-то определенную область познания и наметить предпочтительное поле практической деятельности.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, образовательная организация создает фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Промежуточная аттестация проводится с целью оценить промежуточные результаты обучения по дисциплинам (модулям), в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых проектов). Курсовой проект является важным звеном в формировании общепрофессиональной и профессиональной компетентности бакалавра.

Методические указания предоставляют возможность обучающемуся составить образ курсового проекта в целом, каждого раздела в отдельности, усвоить правила оформления текста и графики пояснительной записки, а также элементов демонстрационной части курсового проекта.

Курсовой проект по дисциплинам выполняется в соответствии с действующим учебным планом по ОПОП 43.03.02 «Туризм».

Одним из важнейших условий успешной защиты курсовых проектов является их правильное оформление, а также соответствие текстовой части работы научному стилю, правилам и нормам русского языка. Выполнение данных условий отражает степень ответственности обучающегося за проделанную работу, понимание важности процесса обучения и уважительное отношение к преподавательскому коллективу.

Цели данного учебно-методического пособия:

- 1) ознакомить обучающихся с основными особенностями выполнения и защиты курсовых проектов по дисциплинам учебного плана по направлению 43.03.02 «Туризм», а также правилами их оформления;
- 2) помочь им в проведении самостоятельных научных изысканий;
- 3) способствовать мотивации обучающегося к активному участию в научно-исследовательской работе.

В процессе написания курсового проекта обучающийся формирует компетенции, приобретает знания и умения:

- обобщать, систематизировать и анализировать информацию разных источников – картографических, литературных, статистических и электронных;
- использовать в процессе научных исследований образовательные интернет-ресурсы;
- формировать авторские суждения по теме исследования и делать выводы на основе полученных результатов.

1. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ: ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная цель выполнения курсового проекта по дисциплинам учебного плана направления 43.03.02 «Туризм» – формирование компетенций и способностей к научно-исследовательской работе, позволяющих:

- систематизировать, углубить и укрепить полученные теоретические знания и практические навыки, использовать эти знания и навыки в решении актуальных теоретических и практических проблем;
- осуществлять самостоятельную работу с литературными, статистическими и картографическими источниками, а также делать соответствующие выводы на основе изучения, обобщения, систематизации и анализа изучаемой информации;
- выбирать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, применяя современный математический и статистический аппарат, программные продукты;
- анализировать результаты расчетов, используя современные методы интерпретации данных, обосновывать полученные выводы.

Задачи курсового проекта:

- систематизация, закрепление и расширение полученных в процессе изучения дисциплины знаний, умений и навыков в ходе прохождения учебной и производственной практик;
- развитие навыков самостоятельного исследования и логического, грамотного изложения результатов, адекватного требованиям оформления работы;
- умение оперировать основными понятиями дисциплины;
- овладение умением сопоставления и анализа развития и размещения отраслей экономики стран и регионов, выявление черт сходства и различия;
- изучение основ работы со статистическими материалами и составления по изученной информации таблиц, графиков с последующим анализом;
- реализация творческого и научного потенциала обучающихся.

Для решения перечисленных задач студенты должны подобрать и изучить материалы учебной и научной литературы, статистических сборников, материалы Российского законодательства в соответствии с темой исследования. Особое внимание следует уделить анализу публикаций периодической печати по теме исследования и материалов официальных сайтов в Интернет.

Курсовой проект может стать составной частью выпускной квалификационной работы. Курсовой проект представляет собой выполненное обучающимся исследование, демонстрирующее уровень подготовленности по дисциплине.

Содержание курсового проекта должно соответствовать проблематике современного развития и размещения отраслей экономики, их взаимосвязь с развитием инфраструктуры туристской индустрии, экологической нагрузки при использовании природного потенциала обществом, проанализировать возможности совершенствования структуры хозяйственного комплекса, выявить и раскрыть основные пути более полного и рационального использования трудовых ресурсов и природно-ресурсного потенциала изучаемой территории в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм».

Темы курсовых проектов по дисциплине разрабатываются, ежегодно обновляются и утверждаются на заседании кафедры. Тематика курсовых проектов отражена в рабочей программе соответствующей дисциплины и формируется руководителем – преподавателем, читающим дисциплину на курсе. Примерная тематика курсовых проектов по дисциплинам представлена в приложении 1.

Курсовой проект должен быть написан на актуальную тему по проблематике закономерностей, тенденций, анализа и перспектив развития туризма, организации туристской деятельности в регионах России и за рубежом.

В курсовом проекте обучающийся должен показать:

- глубокие теоретические знания по дисциплине;
- умение изучать и обобщать литературные и иные источники, материалы предприятий экономики, бизнеса, индустрии туризма и гостеприимства.

Каждый обучающийся вправе самостоятельно выбрать тему курсового проекта:

- по тематике, утвержденной кафедрой (темы курсовых проектов имеются на кафедре, где студенты могут ознакомиться с ними);
- по актуальной проблеме, выбранной самим обучающимся на основе изучения им соответствующих источников: монографий, статей в журналах, сборниках научных трудов и др.

2. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ КУРСОВОГО ПРОЕКТА

Требования к содержанию, объему и структуре курсового проекта по дисциплине определяются настоящим учебно-методическим пособием.

К курсовому проекту предъявляются следующие требования:

- актуальность;
- четкость построения;
- логическая связь между главами (разделами) и последовательное развитие (от общего к частному) основной идеи темы на протяжении всего исследования;
- краткость и точность формулировок;
- конкретность изложения результатов работы;
- доказательность обобщающих суждений;
- оформление в соответствии с действующими требованиями

Курсовой проект должен отличаться критическим подходом к анализу проблематики дисциплины. Он должен быть конкретным и насыщенным фактическими данными.

Содержание курсового проекта по дисциплине направлено на овладение компетенциями. (Приложение 3)

Объем курсового проекта должен составлять не менее 24 страниц печатного текста (включая список литературы, но без приложений). Максимальный объем – 30-35 страниц.

При оценке содержания курсового проекта используются следующие критерии:

- сумел ли обучающийся подобрать достаточный, адекватный и актуальный список литературных и иных источников информации, необходимых для осмысления проблемы, обозначенной в качестве темы;
- составил ли обучающийся логически обоснованный план, соответствующий сформулированной цели и поставленным задачам;
- удалось ли обучающемуся собрать необходимый материал и осмыслить его правильно;
- умеет ли обучающийся анализировать материал и формулировать обобщающие суждения;
- какие методы научного исследования в работе использовал обучающийся;
- насколько самостоятельно обучающийся выполнил работу;
- отвечает ли работа требованиям объективности, корректности, грамотности, логичности, аргументированности, доказательности, ясности стиля и четкости изложения результатов;

- достаточно ли обоснованы выводы, соответствуют ли они поставленным задачам;
- правильно ли оформлена работа в целом, в том числе ссылки на использованные источники.

3. ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОГО ПРОЕКТА

Выполнение курсового проекта по дисциплине включает в себя следующие этапы:

- выбор темы исследования;
- обоснование актуальности выбранной темы;
- определение объекта и предмета исследования;
- постановка цели и задач исследования;
- выбор методов проведения научного исследования;
- разработка программы исследования и плана написания работы;
- изучение источников информации и написание теоретической части исследования;
- обработка аналитического материала, описание процесса исследования;
- обсуждение результатов исследования;
- формулирование выводов, отражаемых в заключении;
- оформление работы;
- защита курсового проекта.

3.1 Обоснование актуальности выбранной темы

По тому насколько обучающийся правильно выбрал тему исследования и насколько точно он ее понимает, оценивая с точки зрения своевременности экономической и социальной значимости для индустрии туризма и гостеприимства, можно судить об его научной зрелости, а также общепрофессиональной и профессиональной компетентности.

Освещение актуальности не должно быть многословным. В пределах одной страницы необходимо показать суть проблемной ситуации, а также имеющееся противоречие, из чего можно будет сделать вывод об актуальности исследования.

Правильная постановка проблемы имеет очень большое значение в методологии научного исследования. Обоснование проблемы определяет стратегию выполнения курсового проекта и направления научного поиска ее анализа.

3.2 Определение объекта и предмета исследования

Объектом исследования называют ту сферу географической области, которую избирает для исследования обучающийся.

Объект – это явление (процесс), порождающее проблемную ситуацию в индустрии туризма и гостеприимства, избранное для изучения, научное или практическое пространство, в рамках которого обучающийся ведет свое исследование.

Например, исходя из темы «Характеристика Московской области как туристской дестинации», объектом исследования может быть выбран «развитие Московской области как туристской дестинации».

Затем выделяется предмет исследования — это тот угол зрения, под которым смотрят на объект исследования.

Предмет исследования – это то, что находится в границах объекта, та часть объекта исследования, которая подлежит специальному изучению и анализу. Предмет исследования связан с конкретным туристским предприятием.

В нашем случае (исходя из примера объекта исследования) — состояние перспективы развития туризма в Московской области.

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. Для облегчения восприятия данных категорий следует помнить, что объект исследования – это некий процесс или явление, а предмет исследования – это содержательная часть этого процесса или явления.

3.3 Постановка цели и задач исследования

Цель исследования — это словесно-логическое описание представления о результате исследования, того, что ожидается в итоге проведенной научной работы. Входит в научный аппарат исследования и в курсовом проекте формулируется на основе аналитической деятельности.

Очень важным является тот факт, что **цель исследования всегда должна находить отражение в теме курсового проекта.** Цель исследования, как и предмет исследования, всегда связывается с определенной проблемой закономерностей развития отраслей народного хозяйства в социально-экономических условиях географической среды в масштабах современного мира, население и природные ресурсы, явления и процессы, происходящие в них, а также исторические явления в их экономико-географической интерпретации.

При формулировании цели исследования следует помнить, что курсовой проект по дисциплине носит реферативно-исследовательский характер. Реферативный характер предполагает выделение проблемного характера изложения, анализ разных подходов к изучаемым проблемам и аргументация своей позиции и отношения. Исследовательский характер предполагает создание новых знаний, аргументированных выводов по тем или иным вопросам, касающихся области исследования.

Корректная формулировка задач исследования является очень важным моментом исследовательской деятельности. Важность данного процесса определяется тем, что заголовки глав и параграфов исходят из формулировок задач исследования.

Рассмотрим конкретный пример.

Тема: «Характеристика Московской области как туристской дестинации».

Цель исследования – исследование рекреационного потенциала Кипра, природных ресурсов и исторического наследия в контексте развития туризма.

Задачи исследования:

-исследовать природные ресурсы и историко-культурный потенциал Московской области;

-изучить туристскую инфраструктуру Московской области;

-дать оценку основных туристских центров и видов туризма в Московской области;

3.4 Выбор методов проведения курсового исследования

Метод понимается как конкретный способ и путь исследования построения и обоснования системы знаний о предмете, включающий в себя различные приемы исследования. Уже изученные явления, процессы, закономерности служат образцами, моделями для последующего изучения других явлений и процессов. Поэтому в научных исследованиях важен не только вывод, но и путь к нему, способ познания, цепочка умозаключений, приводящих к выводу.

Базовым методом исследования при написании курсового проекта является анализ данных научной и научно-методической литературы.

Общей целью научного исследования является построение теории, которая отвечает следующим потребностям:

- анализировать, классифицировать и систематизировать (синтезировать) факты;
- истолковать и понимать конкретные факты реального мира;
- предсказывать новые результаты и прогнозировать развитие событий.

Решающим критерием определения необходимых методов исследования является предмет исследования. Среди научных методов выделяют, во-первых, группу эмпирических методов:

- наблюдение — изучение конкретных объектов и их свойств путем восприятия зрительными и слуховыми органами, с помощью приборов или анализа деятельности предприятия согласно программе исследования;
- измерение — изучение объектов путем выявления их точных количественных характеристик в соответствии с определенными эталонными мерами;
- описание — фиксирование в тексте результатов наблюдения и измерения объектов;
- статистический — получение количественных сведений об объекте на основе предварительно установленных одинаковых параметров для разных объектов.

Во-вторых, выделяют теоретические методы, которые подразделяются на следующие категории:

а) аналитические методы:

- абстрагирование — заключается в отвлечении каких-либо отдельных свойств от реальных, конкретных объектов;
- идеализация — обнаружение сущностных характеристик, отвлечение от случайных конкретных особенностей;
- выделение — концентрация внимания на одной из сторон объекта;
- различение — выявление характерных особенностей, свойственных различным объектам, находящимся вместе;
- обобщение — поиск общих свойств, присущих различным явлениям;
- аналогия — сопоставление изучаемого явления с другими, подобными;
- экстраполяция — распространение обнаруженных в одной сфере тенденций и закономерностей на другую сферу;
- сравнение — сопоставление различающихся объектов с целью уточнения сходства и различия;
- структурный — изучение состава входящих в объект элементов, подчиняющихся принципам субординации и координации;
- логический — выявление связей между объектами, подчиняющимися правилам формальной логики;
- идентификация — отождествление изучаемого объекта с каким-либо образцом, моделью, архетипом;
- редукционизм — изучение сложного объекта как суммы простых элементов, при этом сложные явления рассматриваются как бы в виде проекции на плоскости, что упрощает и схематизирует их;

б) синтезирующие методы:

- индукция — восхождение от частного к общему, от единичных фактов к обобщающему логическому заключению;
- дедукция — вывод следствий из обобщения, или из аксиоматических теоретических оснований выводятся следствия, касающиеся частных случаев.

Например, если имеется класс предметов, обладающих определенными свойствами, то каждый отдельный предмет будет обладать этими же свойствами;

- систематизация — обнаружение связей и взаимоотношений составных элементов целого;

- классификация и типология — поскольку объем внимания человека не беспредель, исследователь произвольно группирует объекты, если их количество превышает этот объем, причем классификация может быть построена по любым, даже случайным основаниям, а типология должна строиться по существенным основаниям и давать исчерпывающее описание всех типов;

- комплексный — сочетание различных методов при изучении сложного феномена, причем предполагается их взаимосвязь и взаимодополняемость, поскольку системность изучения и осмысления должна отражать системность самого объекта;

- интеграция — соединение различных элементов в единое целое;

- аксиологический (ценностный) метод исследования общества или культуры заключается в выявлении и изучении ценностной картины мира, ценностных потенциалов и отношений субъектов культуры, процессов и характера оценивания, оснований оценки, ее характера, угла зрения, шкалы ценностей, сравнимости и измерения ценности;

- диалектический метод заключается в исследовании единства противоположностей;

в) методы объяснения:

- каузальный (причинный) — выявляются причинно-следственные связи, когда одно явление выступает в качестве причины, другое (следствие) напрямую порождается им;

- функциональный — выявляются наиболее эффективные способы решения регулярно возникающих задач (функций) по удовлетворению потребностей человека и/или общества;

- исторический — используется временной угол зрения при исследовании феномена. Это установление, во-первых, времени, в котором происходило или происходит событие (соотнесение времени события с континуальным временем, с общепринятой хронологией), во-вторых, продолжительности события (дискретное время события), в-третьих, темпа, ритма и динамики события, в-четвертых, основных этапов, а также характера изменений, происходящих на каждом этапе;

- герменевтический — направлен на интерпретирование текста, который является главным объектом и предметом гуманитарных наук;

- диахронический — сопоставляет различные этапы процесса, происшедшие в разное время;

- синхронический — заключается в изучении и сопоставлении одновременных событий;

- ассоциация (по сходству, смежности, контрасту) обнаруживает важные свойства объекта на основе аналогии или противоположности с другими объектами;

- прогностический — подчинен потребности описать будущие события на основе экстраполяции, распространения закономерностей прошлого в будущее

3.5 Разработка программы исследования и плана написания курсового проекта

Типичные задачи научного исследования в курсовом проекте:

- 1) описать исследуемую проблему;
- 2) обнаружить причины и условия существования проблемы;
- 3) объяснить указанные причины возникновения проблемы;
- 4) выстроить классификацию исследуемых явлений;
- 5) обнаружить и обосновать способы решения проблемы.
- 6) Описать процесс исследования
- 7) Сформулировать выводы

План курсового проекта должен отражать ее основную идею, раскрывать содержание, характер и актуальность темы.

Результатом исследования является формулирование выводов.

Выводы находят свое отражение в заключении курсового проекта. Заключение содержит обобщенные результаты выполнения исследования. Важно помнить, что *выводы* **ОБЯЗАТЕЛЬНО должны соотноситься с задачами исследования, то есть ВЫВОД – ЭТО КОНКРЕТНЫЙ ОТВЕТ НА РЕШЕНИЕ ОПРЕДЕЛЕННОЙ ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ.** Соответственно, количество выводов не должно быть меньше или больше количества задач исследования.

4. СТРУКТУРА КУРСОВОГО ПРОЕКТА

Курсовой проект должен иметь следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление с указанием страниц;
- введение;
- глава 1 (теоретическая часть);
- глава 2 (аналитическая часть);
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

Примерное содержание отдельных разделов и их объем в курсовом проекте отражены в таблице.

Содержание и объем разделов курсового проекта

Раздел	Объем компьютерного текста, стр.
Титульный лист	1
Оглавление	1
Введение	1-2
Теоретическая часть	8-12
Аналитическая часть	8-10
Заключение	1-2
Список литературы	1-2
Приложения	не более 10

Титульный лист является первым листом работы.

Он должен содержать определенные реквизиты в соответствии с образцом, представленным в приложении.

Оглавление включает введение, наименование всех разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование), заключение, список литературы и приложения с указанием номеров страниц, с которых начинаются данные элементы курсового проекта.

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой в курсовом проекте проблемы. Во введении должны содержаться обоснование актуальности темы и ее значимости, объяснение причин, почему выбрана именно данная тема, чем обусловлен интерес к ней. Важным моментом является определение противоречия между наличием проблемы и существующей социально-экономической ситуацией во взаимосвязи человеческой деятельности и географической средой. Если тема достаточно хорошо изучена, следует предложить классификацию существующих точек зрения на проблему. Если же она изучена плохо, не привлекала к себе внимания ученых, то это необходимо обязательно отметить [10].

Во введении в указанном порядке необходимо отразить следующие элементы научного аппарата исследования:

- актуальность выбранной темы;
- объект и предмет исследования;
- цель и задачи работы;
- методы исследования;
- структура и объем работы.

Начало указанных разделов должно быть выделено полужирным начертанием шрифта.

1) Теоретическая часть.

Первая глава содержит изложение теоретических основ исследования, обзор концепций по рассматриваемой проблеме, описание сущности анализируемого предмета, содержания основных категорий и понятий.

В этом разделе, представляющим теоретическую часть курсового проекта, проводится обзор научных, научно-методических и иных источников информации, анализируются основные проблемы выбранной темы, отражаются мнения различных авторов, приводятся выводы обучающегося. Он должен указать и обосновать точку зрения, которой придерживается.

Название этого раздела должно соответствовать выбранной теме, но не должно дублировать ее название. Содержание первой главы должно включать не менее 2-х подразделов.

2) Аналитическая часть.

Данная глава включает в себя анализ изучаемой проблемы. Здесь нельзя ограничиваться одной лишь констатацией фактов. Важно найти причины возникновения проблемы

Вторая глава призвана раскрыть аналитические навыки обучающегося, продемонстрировать умение применять методы научного исследования, организационно-экономическое сравнение вариантов, описание проведенного исследования, его результаты с необходимыми таблицами, картами, статистическими данными, диаграммами, схемами.

Заключение включает в себя выводы по курсовому проекту, сформулированные в ходе ее выполнения. Выводы представляют собой конкретные ответы на поставленные задачи исследования, научные результаты выполненного исследования.

В **списке использованной литературы** в соответствии с библиографическими требованиями

Приложения содержат вспомогательный материал (географические карты, фотоотчеты, копии документов, отчетные, статистические данные, таблицы, схемы, рисунки, и т. д.), которые не вошли в основные разделы. Каждое приложение должно иметь название и буквенное обозначение. В тексте основных разделов необходимо делать ссылки на

соответствующие приложения, а сами приложения располагаются в порядке ссылок на них в тексте работы.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОГО ПРОЕКТА

5.1 Оформление текстовой части

Курсовой проект выполняется на одной стороне белой нелинованной бумаги формата А4 (210x297 мм) на компьютере через 1,5 интервала, шрифтом Times New Roman, размер шрифта – 14, язык – русский.

Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, теоремах, применяя шрифты разной гарнитуры, при этом во всей работе применяется единый стиль такого оформления.

Текст работы выполняется на одной стороне листа с соблюдением следующих размеров полей: правое – 1 см, верхнее и нижнее - 2 см, левое - 3 см, абзацный отступ – 1,25 см.

Все листы должны быть пронумерованы, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы. **Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки. На титульном листе и содержании номер страницы не ставят, но в общую нумерацию включают.**

Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц.

Наименования структурных элементов курсовой работы «ОГЛАВЛЕНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЯ» следует располагать посередине строки без точки в конце и печатать ПРОПИСНЫМИ (БОЛЬШИМИ) БУКВАМИ НАЧЕРТАНИЯ, тип шрифта - **полужирный**. Каждый вышеобозначенный структурный элемент работы следует начинать с новой страницы. После указанных элементов необходим пробел в виде одного межстрочного полоторного интервала (одна строка).

Основной текст курсового проекта должен быть поделен на разделы и подразделы, а также пункты (при необходимости). Каждый раздел начинается с новой страницы, обозначается прописными буквами и должен иметь порядковую нумерацию, единую в пределах всей работы (обозначается арабскими цифрами). **В конце номера раздела ставится точка** (например, 1., 2.)

Подразделы нумеруются арабскими цифрами, обозначаются малыми (строчными) буквами в пределах каждого раздела и состоят из номера раздела и подраздела, разделенных точкой. **В конце номера подраздела точка не ставится** (например, 1.1, 1.2, 1.3).

Пункты нумеруются в пределах подраздела и обозначаются малыми (строчными) буквами. Номер пункта включает номер раздела, подраздела и порядковый номер пункта, разделенного точкой (например, 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3).

Каждый раздел обязательно должен содержать не менее двух подразделов, а подраздел – не менее 2-х пунктов (если таковые имеются). Если данное условие не соблюдается, то заголовок подраздела (пункта) не указывается. Объем подраздела – не менее 4 страниц

В заголовках не допускаются:

- сокращенное написание наименований;
- перенос слов;
- подчеркивание;
- точка в конце.

Расстояние между заголовком раздела, подраздела и последующим текстом должно быть равно 1 межстрочному полуторному интервалу – одной строке, а расстояние между последней строкой текста работы и между заголовком подраздела (раздела) – 2 межстрочным (полуторным) интервалам – 2 строкам.

Не допускается помещать заголовок отдельно от последующего текста. Там, где приводится заголовок, должно помещаться не менее двух строк последующего текста. В противном случае подраздел или пункт начинают со следующей страницы.

Необходимо выполнять следующие правила оформления цитат:

- все цитаты заключаются в кавычки;
- если цитата синтаксически связана с текстом, то первое слово цитаты пишется со строчной буквы, в случае, когда цитата предшествует авторским словам, то первое слово пишется с прописной буквы;
- если предложение цитируется не полностью, то вместо пропущенного текста, перед началом цитируемого текста, внутри и или после него ставится многоточие.

На все приведенные цитаты, а также упомянутые цифры, факты, примеры и другую информацию должны быть сделаны ссылки на использованный источник непосредственно в тексте работы, при этом порядковый номер источника дается в квадратных скобках в конце высказывания согласно номеру источника, в списке литературы.

Примеры оформления различных источников

Конституция Российской Федерации:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).

Федеральный закон:

Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. N 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации». С изменениями и дополнениями от: 10 января 2003 г., 22 августа 2004 г., 5 февраля 2007 г., 30 декабря 2008 г., 28 июня, 27 декабря 2009 г., 30 июля 2010 г., 1 июля 2011 г., 3 мая 2012 г., 29 июня 2015 г., 2 марта, 5 апреля, 28 декабря 2016 г.

Кодекс законов:

«Жилищный кодекс Российской Федерации» от 29.12.2004 N 188-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.08.2017)

Постановление Правительства:

Постановление Правительства РФ от 10.08.2016 N 779 «Об утверждении Правил возмещения реального ущерба туристам и (или) иным заказчикам туристского продукта из денежных средств фонда персональной ответственности туроператора в сфере выездного туризма».

Региональный акт:

Закон Краснодарского края от 29 апреля 2008 года № 1465-КЗ «О Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2020 года».

ГОСТ:

ГОСТ 7.32-2001 «Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». (введен Постановлением Госстандарта России от 04.09.2001 N 367-ст) (ред. от 07.09.2005).

Учебник или учебное пособие одного автора:

Бахчиева, О. А. География. Экономическая и социальная география мира: учебник / О. А. Бахчиева. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 400 с.

Николаенко, Д. В. Рекреационная география: учебное пособие / Д. В. Николаенко. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 288 с.

Юрченко, А. А. Страноведение. Ч. 1 – Зарубежная Европа. Австралия: учебное пособие / А.А. Юрченко, Л. И. Демидова. – Краснодар: КГУФКСТ 2017. – 168 с.

Учебник нескольких авторов:

Нагалецкий, Ю. Я. Физическая география Краснодарского края: учебное пособие / Ю. Я. Нагалецкий, В. И. Чистяков. – Краснодар.: Северный Кавказ, 2003. – 256 с.

Учебное пособие, выполненное под редакцией:

Экологическое состояние территории России: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. С. А. Ушакова, Я. Г. Каца. – М.: Академия, 2001. – 128 с.

Книга:

Волошин, Г. Я. Методы оптимизации в экономике / Г. Я. Волошин. – М.: Дело и Сервис, 2004. – 320 с.

Монография:

Калиновская, Н. А. Туризм и экономика региона: монография / Н. А. Калиновская. – Хабаровск: ДВГУПС, 2001. – 144 с.

Статья одного автора в журнале:

Калашников И. В. Как автоматизировать работу туристского агентства / И. В. Калашников // Турифо. – 2007. – № 7. – С. 17-19.

Статья нескольких авторов в журнале:

Сергеев, И. П. Туризм и Интернет / И. П. Сергеев, С. Г. Иванова // Турбизнес. – 2009. – № 5. – С. 25-30.

Диссертация:

Стржалковский, В. И. Макроэкономические условия развития сферы туризма: дисс. ... канд. экон. наук по специальности 08.00.05. / В. И. Стржалковский. – М.: РЭУ им. Плеханова, 2005. – 148 с.

Автореферат диссертации:

Широкова, Г. В. Применение информационных технологий в индустрии туризма: автореф. дис. ... канд. экон. наук / Г. В. Широкова. – СПб.: СПбГУ, 1998. – 20 с.

Материалы научных конференций:

Юрченко, А.А. Развитие рыболовного туризма на Кубани на основе природных комплексов // Вопросы современной науки: проблемы, тенденции и перспективы: материалы

XV Международной научной конференции (13 августа 2017 г.) / А. А. Юрченко. – Москва: ИЦРОН, 2017. – С. 152- 159.

Сборники научных трудов:

Юрченко, А. А. Модулирование процесса реализации плана направления подготовки 43.03.02 «Туризм» (бакалавриат) // Сборник научных трудов Тенденции развития науки и образования: по материалам XXIX международной научно-практической конференции 31 августа 2017 г. Часть 2. Самара.: НИЦ «Л-Журнал», 2017. - С.52-55.

Ресурс Internet:

Гончарова, Н. Л. Категории «Компетентность» и «Компетенция» в современной образовательной парадигме: [Электронный документ] URL http://science.ncstu.ru/articles/hs/2007_5/ped/09.pdf (дата обращения 22.01.2014).

Иностранные источники:

- книга:

Baum, T. Managing Human Resources in the European Tourism Industry. A Strategic Approach / T. Baum. – UK: Business Press, 1996. – 281 p.

- статья:

Flanagan, J. C. The critical incident technique / J. C. Flanagan // Psychological Bulletin, 1954. - № 51. – P. 327–358 [7].

6. РУКОВОДСТВО И ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ КУРСОВОГО ПРОЕКТА

6.1 Руководство курсовой работой

Для подготовки курсового проекта за обучающимися закрепляется научный руководитель. Руководитель курсового проекта по дисциплине назначается из числа старших преподавателей, доцентов и профессоров кафедры, как правило, ведущих соответствующую дисциплину

Научный руководитель курсового проекта контролирует все стадии ее подготовки и написания вплоть до защиты.

Научный руководитель обязан:

- оказывать консультационную помощь обучающемуся в определении темы, в подготовке плана, графика ее выполнения, в подборе литературы и фактического материала;
- содействовать в выборе методики исследования;
- осуществлять систематический контроль за ходом выполнения курсового проекта в соответствии с планом и графиком ее выполнения;
- информировать заведующего кафедрой о случаях несоблюдения обучающимся графика выполнения курсового проекта;
- давать квалифицированные рекомендации по содержанию работы;
- производить оценку качества выполнения курсового проекта в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями.

Научный руководитель имеет право:

- корректировать критерии качества выполнения курсового проекта обучающегося, заранее предупредив его об этом;
 - подключать обучающегося, при его согласии, к проведению своей исследовательской работы в качестве ассистента или соисполнителя;
- представлять лучшие курсовые работы обучающихся к поощрению, для участия в конкурсах и рекомендовать к публикации их отдельных положений;

- сообщить заведующему кафедрой о недобросовестном отношении обучающегося к подготовке и написанию курсового проекта.

Обучающийся при подготовке курсового проекта имеет право на:

- свободный выбор темы исследования из предложенного научным руководителем списка;
- возможность в исключительном случае, по согласованию с заведующим кафедрой, предложить свою тему исследования;
- получение консультативной помощи научного руководителя;
- аргументированную оценку своей работы;
- до начала работы над темой ознакомиться с критериями оценивания курсового проекта;
- участие в исследованиях научного руководителя в качестве ассистента или соисполнителя.

Обязанности обучающегося:

- в установленное заведующим кафедрой, научным руководителем и учебным планом по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм», время определиться с темой курсового проекта по дисциплине;
- своевременно выполнять и сдавать работу для оценивания;
- соблюдать все требования, предъявляемые к курсовым работам;
- соблюдать требования к самостоятельности подготовки, уровню оригинальности, оформлению и защите курсового проекта.

Научный руководитель контролирует все этапы подготовки, написания и защиты курсового проекта, следит за соблюдением, обучающимся календарного плана работы над темой исследования. Обучающийся регулярно отчитывается перед научным руководителем о выполнении плана работы. Научный руководитель консультирует обучающегося по вопросам содержания и оформления работы, последовательности изложения темы, методам сбора и анализа данных, оказывает помощь в сборе дополнительной информации, просматривает по мере готовности отдельные материалы, информирует кафедру о состоянии процесса написания курсового проекта

При проверке курсового проекта руководителю рекомендуется:

- **обратить внимание на уровень оригинальности текста не менее 50% (проверка в системе Антиплагиат.ВУЗ):**
- указать требования, нарушенные обучающимся при выполнении работы;
- указать на небрежность в изложении или оформлении, если это имеет место в работе;
- исправить или уточнить неверные, или неточные формулировки.

6.2 Критерии оценки качества курсового проекта

Объектами оценки качества курсового проекта являются:

- а) содержание и оформление курсового проекта;
- б) доклад и мультимедийная презентация, представляемые обучающимся при защите курсового проекта;
- в) ответы обучающегося на вопросы, заданные в ходе защиты курсового проекта.

Обучающийся должен знать:

- тему своего исследования;
- вопросы смежных наук, касающихся данной темы;
- содержание источников, внесенных в список литературы;
- методологические и теоретические основы своего исследования;
- состояние практики в решении поставленной им проблемы;

- методы исследования и их обоснование.

Обучающийся должен уметь:

- самостоятельно подбирать источники исследования;
- обосновывать актуальность темы исследования;
- самостоятельно разрабатывать программу исследования;
- делать обобщающие суждения;
- корректно пользоваться понятийно - терминологическим аппаратом своего исследования;
- логично и доказательно высказывать свои мысли.

По результатам защиты курсовой проект может быть оценен на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если:

- содержание курсового проекта соответствует заявленной теме;
- курсовой проект выполнен самостоятельно;
- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;
- в ходе защиты курсового проекта и ответах на вопросы показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;
- тема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;
- теоретические положения органично сопряжены с практикой;
- широко представлен список использованных источников по теме курсового проекта;
- приложения к курсовому проекту иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;
- по своему содержанию и оформлению курсовой проект соответствует требованиям методических указаний.

Оценка «хорошо» выставляется в случае, если:

- содержание курсового проекта в целом соответствует заявленной теме;
- курсовой проект написан самостоятельно;
- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;
- в ходе защиты курсового проекта и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне;
- теоретические положения сопряжены с практикой;
- приложения грамотно составлены, прослеживается связь с положениями курсового проекта;
- составлен список использованных источников по теме работы;
- по своему содержанию и оформлению курсовой проект соответствует требованиям методических указаний.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если:

- имеет место определенное несоответствие содержания проекта заявленной теме;
- в ходе защиты курсового проекта и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается теоретической глубиной и аргументированностью, имеются неточные ответы;
- нарушена логика изложения материала;
- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы;
- теоретические положения слабо увязаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;

- по своему содержанию и оформлению курсовой проект не во всем соответствует требованиям методических указаний.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если:

- содержание проекта не соответствует его теме;
- в ходе защиты курсового проекта даны в основном неверные ответы;
- проект содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
- предложения автора четко не сформулированы;
- по своему содержанию и оформлению курсовой проект не соответствует требованиям методических указаний.

Наименование темы курсового проекта вносится в приложение к диплому бакалавра.

Несвоевременное выполнение курсового проекта считается академической задолженностью и ликвидируется в установленном порядке.

6.3 Процедура защиты курсового проекта

Завершающим этапом выполнения обучающимся курсового проекта является ее защита. Точные сроки защиты курсовых проектов определяет заведующий кафедрой.

Курсовой проект, оформленный в полном соответствии с представленными в данном учебно-методическом пособии требованиями, должна быть сдана в финальной редакции научному руководителю **не позднее 3 дней до защиты** на бумажном и электронном носителях для проверки в системе Антиплагиат.ВУЗ.

Курсовой проект в обязательном порядке должен сопровождаться мультимедийной презентацией.

Общие требования к демонстрационной мультимедийной презентации:

- отражение ситуации (в соответствии с темой работы) и основных результатов работы;
- наглядность и читаемость буквенного текста и цифрового материала с расстояния 4-5 метров;
- разумная достаточность представления информации;
- в таблицах, схемах или в иной представляемой документации должна отражаться аналитическая работа студента.

Обучающийся в течение **5-7 минут** в своем докладе излагает основное содержание и результаты курсового проекта. **В докладе рекомендуется отразить следующие моменты:**

- актуальность исследования;
- научный аппарат работы (цель, задачи, объект и предмет исследования);
- методы исследования;
- полученные результаты исследования (выводы).

По завершении доклада научный руководитель имеет возможность задать вопросы обучающемуся. Обучающийся должен дать на поставленные вопросы четкие и аргументированные ответы, глубина и полнота которых влияет на итоговую оценку курсового проекта.

Научный руководитель оценивает курсовой проект с точки зрения сформированности общепрофессиональных, профессиональных и универсальных компетенций.

Планируемые результаты освоения и сформированности общепрофессиональных, профессиональных и универсальных компетенций представлены в таблице в Приложении.

**Тематика курсовых проектов по дисциплине «Технологии
туроператорской деятельности»**

1. Роль туроперейтинга в туризме.
2. Маркетинговая деятельность туроператора.
3. Разработка туристского проекта.
4. Содержание и параметры трудового потенциала персонала предприятия туристской индустрии.
5. Разработка туристского маршрута (тура) для различных категорий туристов.
6. Разработка программы обслуживания туристов в рамках культурно-познавательного (или иного) туризма (на примере региона, города, дестинации).
7. Разработка туристских маршрутов с использованием различных транспортных средств.
8. Разработка тура для индивидуального и группового обслуживания.
9. Договорная компания туроператора с поставщиками туристских услуг.
10. Взаимодействие туроператора со средствами размещения.
11. Подготовка и ведение договорной кампании туроператора с транспортными компаниями.
12. Методы организации работы исполнителей по формированию, продвижению и реализации туристского продукта.
13. Договорная кампания туроператора с предприятиями размещения, питания, развлечения.
14. Взаимодействие туроператора с турагентом.
15. Использование компьютерных технологий в работе туроператорской компании.
16. Методы организации работы исполнителей по проектированию туристского продукта.
17. Формирование сбытовой сети туроператора.
18. Разработка программы продвижения турпродукта туроператора.
19. Рекламная деятельность туроператора.
20. Использование туроператором нерекламных методов продвижения турпродукта.
21. Методы организации работы исполнителей по заключению договора между инициативным и рецептивным туроператорами.
22. Разработка рекламной кампании туроператора.
23. Анализ рекламной деятельности туроператора.
24. Разработка рекламно-информационного тура.
25. Разработка PR-программы туроператора.
26. Разработка рекламно-информационного материала.
27. Выставочная деятельность туроператора
28. Проектирование туристского продукта с использованием анимационных программ.
29. Включение анимационных программ в турпродукт туроператора.
30. Программный подход к обслуживанию туристов.
31. Качественное обслуживания туристов во время путешествия.
32. Обеспечение безопасности в туризме (на спортивных и приключенческих маршрутах).
33. Страховая деятельность туроператора.
34. Развитие внутреннего туроперейтинга в России.
35. Организация визовой поддержки туроператорской компанией.
36. Развитие рецептивного туроперейтинга в регионе России.

37. Анализ деятельности ведущих туроператорских компаний на современном туристском рынке.
38. Специализация туроператорской компании: проблемы и перспективы.
39. Туристская документация в работе туроператорской компании.
40. Анализ влияния политической обстановки в мире на туроперейтинг.

Тематика курсовых проектов по дисциплине «Туристско-рекреационное проектирование»

1. Разработка туристско-рекреационного проекта в рамках развития пляжного туризма.
2. Разработка туристско-рекреационного проекта в рамках развития горнолыжного туризма.
3. Разработка туристско-рекреационного проекта в рамках развития детского лагерного туризма.
4. Разработка туристско-рекреационного проекта в рамках развития Охотничьего туризма.
5. Разработка туристско-рекреационного проекта в рамках развития рыболовного туризма.
6. Разработка туристско-рекреационного проекта в рамках развития гастрономического туризма.
7. Разработка туристско-рекреационного проекта в рамках развития «зеленого» туризма.
8. Разработка туристско-рекреационного проекта в рамках развития экспедиционного туризма.
9. Разработка туристско-рекреационного проекта в рамках развития собирательства грибов и ягод.
10. Разработка туристско-рекреационного проекта в рамках развития тематического туризма.
11. Разработка туристско-рекреационного проекта в рамках развития спортивного туризма.
12. Разработка туристско-рекреационного проекта в рамках развития оздоровительного туризма.
13. Разработка туристско-рекреационного проекта в рамках развития водного туризма.
14. Разработка туристско-рекреационного проекта в рамках развития экологического туризма.
15. Разработка туристско-рекреационного проекта в рамках развития религиозного туризма.
16. Разработка туристско-рекреационного проекта в рамках развития программ развлекательных комплексов.
17. Разработка туристско-рекреационного проекта в рамках развития зон отдыха выходного дня.
18. Разработка туристско-рекреационного проекта в рамках развития социальных программ.

Титульный лист курсового проекта



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»
Западно-Подмосковный институт туризма - филиал РМАТ

Западно-Подмосковный институт туризма - филиал РМАТ

Направление подготовки 43.03.02 «Туризм»

КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

по дисциплине

«ТЕХНОЛОГИИ ТУРОПЕРАТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

на тему

«ХАРАКТЕРИСТИКА РЕСПУБЛИКИ КИПР КАК ТУРИСТСКОЙ ДЕСТИНАЦИИ»

Научный руководитель:
Сидоров С.С., к.п.н.,

Обучающийся:
Иванова О.И.
курс _____ группа _____

р.п. Большие Вяземы 2026

Таблица компетенций

Б1.УОО.01 Технологии туроператорской деятельности

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения	Основание (ПС, анализ опыта)
Организационно-управленческий	ПК-1 Способен организовать работу исполнителей, принимать решения об организации туристской деятельности	<p>ПК-1.1. Вырабатывает управленческие решения на основе результатов анализа деятельности туристского предприятия и предпочтений потребителя</p> <p>ПК- 1.2. Участвует в составлении сметы и формировании стоимости туристских услуг</p> <p>ПК- 1.3. Участвует в разработке текущих и перспективных планов реализации туристских продуктов, изучением обслуживаемых направлений и объемов оказываемых услуг</p>	<p>Знает основные принципы разработки турпродуктов и туристских программ, их продвижения и реализации, основные принципы организации качественного обслуживания потребителей и (или) туристов современные технологии разработки туристского продукта</p> <p>Умеет контролировать процесс обслуживания потребителей и (или) туристов применять современные технологии разработки туристского продукта</p> <p>Владеет навыками разработки турпродуктов, их продвижения и реализации навыками организации качественного обслуживания потребителей и (или) туристов навыками применения современных технологий для разработки туристского продукта</p>	Анализ отечественного и зарубежного опыта

Б1.УОО.03 Туристско-рекреационное проектирование

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения	Основание (ПС, анализ опыта)
Проектный	ПК-2 Способен проектировать объекты туристской деятельности	<p>ПК-2.1 Использует методы и технологии проектирования деятельности туристского предприятия.</p> <p>ПК-2.2 Оценивает эффективность планирования по различным направлениям проекта</p> <p>ПК-2.3. Формирует</p>	<p>Знает теоретические основы проектирования, основные методы и способы проектирования, технологические аспекты туристской деятельности и структуру туристских предприятий.</p> <p>Умеет применять наиболее эффективные современные инструменты проектирования</p>	<p>04.005 Экскурсовод (гид)</p> <p>Анализ отечественного и зарубежного опыта</p>


		идею проекта, организует проектную деятельность	Владеет теоретическими основами туристско- рекреационного проектирования, практическими методами разработки туристско- рекреационных проектов.	
--	--	---	--	--



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»
Западно-Подмосковный институт туризма-филиал РМАТ

Западно-Подмосковный институт туризма - филиал РМАТ

Принято Советом филиала
21 января 2026 г.
Протокол №1

 УТВЕРЖДАЮ
И.о. Директора
ЗПИТ- филиала РМАТ
Канд.техн.н., Е.Д. Година
20 января 2026 года

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ**

Направление подготовки 43.03.02 «Туризм»

Квалификация выпускника: бакалавр

р.п. Большие Вяземы 2026

Содержание

1. Общие положения	4
2. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра	6
3. Алгоритм выбора и закрепления тем выпускных квалификационных работ	7
4. Руководство выпускными квалификационными работами	8
5. Структура и содержание выпускной квалификационной работы	9
6. Подготовка выпускной квалификационной работы	10
6.1. Составление рабочего плана	10
6.2. Подбор материала, анализ и обобщение	11
6.3. Написание выпускной квалификационной работы	12
7. Правила оформления выпускной квалификационной работы	20
7.1. Общие требования	20
7.2. Нумерация страниц выпускной работы	21
7.3. Нумерация глав, параграфов и пунктов	21
7.4. Иллюстрации	22
7.5. Таблицы	22
7.6. Формулы и уравнения	23
7.7. Ссылки	24
7.8. Перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц измерения и терминов	24
7.9. Законченная работа	25
8. Прохождение и защита выпускной квалификационной работы	25
8.1. Порядок подготовки ВКР к защите	25
8.2. Защита выпускной работы	26
Приложения	29

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО) государственная итоговая аттестация предусматривает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Целью подготовки выпускной квалификационной работы является систематизация и углубление теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплин учебного плана, формирование навыков их практического применения, развитие индивидуальной исследовательской деятельности, формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, выработка навыков аналитической работы и опыта презентации полученных результатов. По результатам защиты выпускной квалификационной работы Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) решает вопрос о присвоении выпускнику квалификации бакалавра.

Выпускная квалификационная работа направлена на изучение проблем, явлений и фактов управленческой, хозяйственной и коммерческой деятельности в сфере туристского предпринимательства, развития туризма в регионах РФ, государственного и муниципального управления, гостиничного сервиса и ресторанного бизнеса, дизайна архитектурной среды, менеджмента, психолого-педагогического образования, их анализ и обобщение в целях определения состояния, тенденций и динамики их развития.

Требования к выпускным квалификационным работам определяются уровнем основной образовательной программы высшего образования и квалификацией (степенью), присваиваемой выпускнику после успешного завершения аттестационных испытаний. Выпускная квалификационная работа должна удовлетворять всем требованиям, предъявляемым к ней Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по соответствующему направлению.

Выпускная квалификационная работа должна иметь четкую структуру: с теоретическим анализом, проектной и расчетно-аналитической частями; отвечать требованиям логичного, последовательного изложения материала, обоснованности сделанных выводов, предложений и рекомендаций; являться завершенным, самостоятельным исследованием. Выводы, предложения и рекомендации должны опираться на новейшие статистические данные, действующие нормативные акты, достижения науки и результаты практики.

Руководство ВКР возлагается на докторов и кандидатов наук, профессоров и доцентов, если иное не предусмотрено профессиональными стандартами (при наличии)

После выбора темы выпускной квалификационной работы каждому обучающемуся назначается руководитель.

Результаты ВКР могут входить составной частью в научные исследования кафедр, которые завершаются научными отчетами и другими видами научной продукции (монографиями, статьями и проч.), предназначенными для дальнейшего использования в туристской отрасли, индустрии гостеприимства или сфере профессионального туристского образования.

Выпускная работа должна быть написана четким, ясным, научным языком. Изложение материала должно удовлетворять основным логическим требованиям определенности, последовательности, доказательности. Выводы и предложения должны быть четко сформулированы и обоснованы фактическими данными.

Содержание выпускной работы должно соответствовать утвержденной тематике и основываться на материалах, самостоятельно собранных обучающимся во время прохождения практики. Содержание ВКР должно отразить:

- уровень общетеоретической и специальной профессиональной подготовки обучающегося;
- понимание им сущности и практической значимости предмета исследования;
- знание источников информации и навыки работы с ними;
- умение систематизировать и анализировать соответствующие материалы;
- умение производить необходимые расчеты, обосновывать выводы и предложения, прогнозировать и оценивать предполагаемый эффект от их реализации;
- владение обучающимся полученными знаниями в работе над исследуемым материалом и разрабатываемым проектом и в оформлении результатов;
- сформированность компетенций в соответствии с ФГОС ВО соответствующего направления подготовки

Изучение литературы, сбор фактического материала, анализ, прогноз, разработка проекта, написание текста и оформление работы осуществляются обучающимся самостоятельно при консультативной поддержке и контроле со стороны руководителя.

Структура ВКР должна соответствовать ее теме и обеспечивать разностороннее исследование предмета изучения.

Оформление ВКР должно осуществляться в соответствии с требованиями, изложенными в настоящих методических рекомендациях.

Данные методические рекомендации являются основными для использования при подготовке ВКР по всем направлениям бакалавриата.

При необходимости для отражения специфики могут быть разработаны методические рекомендации по подготовке ВКР по определенному направлению бакалавриата.

2. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ БАКАЛАВРА

Квалификация (степень) бакалавра – это академическая степень, отражающая образовательный уровень выпускника, свидетельствующая о наличии фундаментальной подготовки по соответствующему направлению.

Работа бакалавра должна представлять собой законченную разработку на заданную тему, написанную лично автором под руководством руководителя, свидетельствующую об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении основной профессиональной образовательной программы, содержащую элементы научного исследования.

Работа бакалавра может основываться на обобщении выполненных выпускником курсовых работ или иметь компилятивный характер и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения.

Рекомендуемый объем выпускной квалификационной работы бакалавра – до 60-70 страниц печатного текста без приложений. Оформление работы должно соответствовать требованиям, изложенным в соответствующих разделах настоящих методических рекомендаций.

3. АЛГОРИТМ ВЫБОРА И ЗАКРЕПЛЕНИЯ ТЕМ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Вся работа по организации выбора тем выпускных квалификационных работ и назначении руководителей проводится деканатом

факультета совместно с заведующими выпускающих кафедр.

Тематика выпускных квалификационных работ утверждается выпускающими кафедрами и передается в деканат не позднее 1 октября текущего учебного года. Деканат факультета готовит общие перечни тем выпускных квалификационных работ различных уровней, которые утверждаются приказом ректора. Тематика доводится до сведения обучающихся не позднее 1 ноября текущего учебного года.

Обучающийся может также предложить для выпускной квалификационной работы свою, инициативную, тему с обоснованием целесообразности ее разработки.

При выборе темы выпускной квалификационной работы обучающийся должен руководствоваться как своими интересами, наклонностями, уровнем теоретической и практической подготовки и предполагаемым направлением деятельности после окончания учебы, так и возможностями доступа к соответствующей информации, необходимой для успешного написания работы по выбранной теме.

Закрепление тем ВКР производится по личным заявлениям обучающегося (Приложение 1), представляемым на имя заведующего соответствующей кафедрой не позднее 15 ноября.

Заявления обучающегося о выборе темы исследования рассматриваются на заседании соответствующей кафедры, решение кафедры оформляется протоколом. В решении кафедры фиксируются следующие позиции:

- утверждение темы выпускной квалификационной работы обучающегося согласно заявлению или ее корректировка;
- закрепление руководителя выпускной квалификационной работы и (при обосновании необходимости) консультанта(ов).

Заявления обучающийся хранятся на выпускающей кафедре. Решение кафедры об утверждении тем и закреплении научных руководителей передается в деканат и доводится до сведения обучающийся.

Ректор по представлению деканатов факультетов издает приказ о закреплении тем выпускных квалификационных работ студентов и назначении руководителей и консультантов не позднее 1 февраля.

Все изменения (в исключительных случаях), связанные с названием темы, научным руководством или консультированием, рассматриваются на кафедре, оформляются протоколом заседания кафедры, где дается обоснование изменений, на основе чего формируется служебная записка на имя ректора и издается соответствующий приказ.

4. РУКОВОДСТВО ВЫПУСКНЫМИ КВАЛИФИКАЦИОННЫМИ РАБОТАМИ

Выпускная квалификационная работа выполняется под контролем руководителя. Руководители назначаются приказом ректора из числа профессоров и научных сотрудников РМАТ, а также высококвалифицированных специалистов, ученых и практиков других учреждений и организаций.

Руководитель:

- оказывает студенту помощь в составлении развернутого плана выпускной квалификационной работы;
- устанавливает календарный план выполнения работы (*приложение 1*);
- определяет список рекомендуемой литературы, базовый состав (перечень) статистических сведений и иных фактических материалов, подлежащих сбору, изучению и анализу в выпускной работе;
- оказывает методическую помощь и проверяет ход выполнения выпускной работы по согласованному графику или по мере необходимости;
- анализирует и оценивает промежуточные результаты, вносит рекомендации и коррективы;
- проверяет и подписывает справку на процент заимствований в тексте ВКР (антиплагиат).
- дает заключение о готовности работы к защите.

На выпускную квалификационную работу руководитель дает отзыв, отражающий отношение и процесс работы обучающегося над ВКР во время ее подготовки, а также сформированность компетенций.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Сброшюрованная выпускная квалификационная работа должна включать следующие *структурные элементы*:

- титульный лист (Приложение 3);
- отзыв руководителя (прилагается)
- внешняя рецензия (при наличии прилагается)
- содержание;
- введение;
- общетеоретическая глава;
- исследовательская глава;

- практическая глава¹;
- заключение (выводы и предложения);
- список использованной литературы и источников;
- приложения (графики, таблицы, карты, рисунки, расчеты, калькуляции и т. п.).

К выпускной квалификационной работе прилагаются задание на ВКР (Приложение 2); справка об объеме заимствований в тексте ВКР (Приложение 7); электронная версия ВКР (на диске).

В отзыве дается оценка работы обучающегося в период подготовки ВКР, сформированность компетенций, определяется степень готовности ВКР к защите. (Приложение 6)

В рецензии анализируются сущность и основные положения выпускной работы, оцениваются актуальность темы, самостоятельность исследований, умение пользоваться методами научного исследования, степень обоснованности выводов и рекомендаций, достоверность полученных результатов, их новизна и практическая значимость, уровень грамотности изложения. Наряду с положительными сторонами работы отмечаются ее недоработки и недостатки, даются соответствующие рекомендации. Завершает рецензию общая оценка ВКР. Объем рецензии составляет не более страницы печатного текста. (Приложение 5)

6. ПОДГОТОВКА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

6.1. Составление рабочего плана

Рабочий план выпускной квалификационной работы разрабатывается студентом при участии руководителя.

Первоначальный вариант плана должен отражать основную идею работы. При составлении первоначального варианта плана выпускной квалификационной работы следует определить содержание отдельных глав и дать им соответствующее название; продумать содержание каждой главы и наметить в виде параграфов последовательность вопросов, которые будут в них рассмотрены. Первоначаль-

¹ В отдельных случаях, обоснованных с точки зрения предмета исследования, допускается наличие двух глав основного текста выпускной квалификационной работы.

чальный вариант плана дипломной работы должен быть составлен не позднее чем через три месяца после утверждения темы.

Рабочий план выпускной квалификационной работы должен быть гибким. Изменения в нем могут быть связаны с корректировкой направления работы, необходимость в которой может возникнуть после детального ознакомления с изучаемой проблемой или с тем обстоятельством, что по ряду вопросов, выделенных в самостоятельные разделы, может не оказаться достаточного количества материала или, наоборот, могут появиться новые данные, представляющие теоретический и практический интерес. Все изменения в плане дипломной работы должны быть согласованы с руководителем. Окончательный вариант плана дипломной работы утверждается руководителем и по существу, должен представлять собой оглавление работы.

6.2. Подбор материала, анализ и обобщение

Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с литературой

К подбору литературы нужно приступать сразу после выбора темы выпускной квалификационной работы.

Изучение литературы следует начинать с общих работ, чтобы получить представление об основных вопросах, к которым примыкает избранная тема, а затем вести поиск нового материала. При изучении литературы желательно соблюдать следующие рекомендации:

- начинать с источников, раскрывающих теоретические аспекты изучаемого вопроса, – монографий и журнальных статей, затем использовать инструктивные материалы;

- конспектировать и систематизировать литературные источники с учетом применения данного материала в работе. Конспектирование включает выписки, цитаты, краткое изложение содержания литературного источника или характеристику фактического материала; систематизацию следует проводить по основным разделам выпускной квалификационной работы, предусмотренным планом.

При изучении литературы не стоит стремиться освоить всю информацию, заключенную в ней. Следует отбирать только ту, которая имеет непосредственное отношение к теме работы; критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в выпускной квалификационной работе.

Следует также ориентироваться на последние данные, имеющие отношение к соответствующей проблеме; ссылаясь на самые авторитетные источники, корректно указывать, откуда взяты материалы; при отборе фактов из литературных источников нужно подходить к ним критически.

При работе с интернет-источниками необходимо делать ссылки на соответствующие сайты.

Особой формой фактического материала являются цитаты, которые используются для того, чтобы без искажений передать мысль автора первоисточника, для идентификации взглядов при сопоставлении различных точек зрения и т. д.; отталкиваясь от их содержания, можно создать систему убедительных доказательств, необходимых для объективной характеристики изучаемого вопроса и для подтверждения отдельных положений работы; во всех случаях число используемых цитат должно быть оптимальным, т. е. определяться потребностями разработки темы. Обилие цитат может восприниматься как выражение слабости собственной позиции автора.

Подбор фактического материала

Сбор фактического материала – один из наиболее ответственных этапов подготовки выпускной квалификационной работы.

От того, насколько правильно и полно собран фактический материал во многом зависит своевременное и качественное написание работы. Поэтому, прежде чем приступить к сбору материала, студенту совместно с научным руководителем необходимо тщательно продумать, какой именно фактический материал необходим для выпускной квалификационной работы, и составить по возможности специальный план его сбора в период практики.

Студент в период практики должен собрать статистический материал, сделать необходимые выписки из служебной документации предприятия или организации, где он проходит практику, изучить действующие инструкции, методические указания, нормативные документы, постановления, регламентирующие работу той или иной организации или предприятия. Затем студент должен обобщить материал, определить его достоверность и достаточность для подготовки выпускной квалификационной работы. После того как изучена и систематизирована отобранная по теме литература, а также собран и обработан фактический материал возможны некоторые изменения в первоначальном варианте плана выпускной квалификационной работы.

6.3. Написание выпускной квалификационной работы

Изложение материала в выпускной квалификационной работе должно быть последовательным и логичным. Все разделы должны быть связаны между собой. Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой,

от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу.

Выпускная квалификационная работа должна быть направлена на решение задач, имеющих общетеоретическое или практическое значение и состоять из следующих разделов:

- содержание;
- введение;
- общетеоретическая глава и выводы по ней;
- исследовательская глава и выводы по ней;
- практическая глава и выводы по ней;
- заключение (выводы, предложения и рекомендации по всей работе);
- список использованной литературы и других источников;
- приложения (графики, таблицы, карты, рисунки, расчеты, калькуляции и т. п.).

Содержание

Представляет собой последовательное перечисление наименований глав и параграфов с указанием номеров страниц, на которых размещается начало текста главы (параграфа). Содержание (оглавление) должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы и источников и названия приложений.

Все заголовки начинаются с прописной буквы, точка в конце заголовка не ставится. Нумерация рубрик (глав, параграфов) делается по индексационной системе, т. е. обозначается основная рубрика (например, Глава 1) и подчиненная рубрика (1.1; 1.2; 1.3 и т. д.).

Написание выпускной квалификационной работы следует начинать с введения, затем последовательно прорабатываются все разделы, включенные в план. Изложение материала в выпускной квалификационной работе должно быть конкретным и опираться на результаты практики, при этом важно не просто описание, а критический разбор и анализ полученных данных.

Введение

Во введении обосновываются актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленной задачи, формулируются объект и предмет исследования, гипотеза исследования, теоретическая основа, указываются избранные методы исследования, определяется научная новизна и практическая значимость полученных результатов ВРК, положения, выносимые на защиту.

Объект и предмет исследования

В качестве объекта исследования выступают связи, отношения, свойства реального объекта, которые включены в процесс познания. Объект исследования – это определенная совокупность свойств и отношений, которая существует независимо от познающего, но отражается им, служит конкретным полем поиска. Это делает объект научного познания некоторым единством объективного и субъективного.

Объект исследования – это некий процесс, некоторое явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя.

Понятие **предмет исследования** более конкретное по содержанию: в предмете исследования фиксируется то свойство или отношение в объекте, которое в данном случае подлежит глубокому специальному изучению. В одном и том же объекте могут быть выделены различные предметы исследования. В предмет включаются только те элементы, связи и отношения объекта, которые подлежат изучению в данной работе. Поэтому определение предмета исследования означает и установление границ поиска.

Предмет исследования является частью объекта.

Цели, задачи и гипотеза исследования

Цель исследования – это обоснованное представление об общих конечных результатах поиска по теме выпускной квалификационной работы.

Важнейшим этапом научного исследования является разработка **задач**, реализующих выполнение цели. В задачах как бы осуществляется логический переход от известного к неизвестному, т. е. определяется структура, характеризующая способы достижения цели, поставленной исследователем.

Совокупность задач должна полностью отражать цель исследования и путь к ее достижению.

Следующим этапом научного исследования является формулирование **гипотезы**. В гипотезе цель должна найти свое отражение, но, в отличие от нее, еще включить те связи и отношения, которые существуют между основными подлежащими изучению объектами или явлениями с указанием конкретных мер и условий реализации этих связей в научной или практической деятельности исследователя.

Гипотеза может быть сформулирована кратко, но в ней должны содержаться три основных компонента:

1) определенная посылка, т. е. исходные данные научного рассуждения;

2) движение данных или взаимозависимость понятий;

3) предполагаемый результат как реализация цели исследования. Известны два типа научных гипотез.

Первый тип – описательные гипотезы, в которых описываются причины и возможные следствия развития того или иного явления или отношения между ними.

Второй тип – объяснительные гипотезы, в которых дается объяснение возможных следствий из определения причин. Они также характеризуют условия, при которых эти следствия обязательно произойдут, т. е. объясняется, в силу каких факторов и условий возможно данное следствие.

Научная новизна и практическая значимость. Положения, выносимые на защиту

Научная новизна выпускной квалификационной работы отражает то, что другими было не полностью исследовано, то, какие результаты исследователем получены впервые, что является принципиально новым, инновационным для туристской отрасли, управления, экономики туризма и др.

Практическая значимость определяется влиянием полученных рекомендаций, предложений на развитие туристской отрасли в целом либо на развитие конкретных регионов, организаций, гостиничных цепей, на решение практических вопросов в управлении, экономике и др.

Положения, выносимые на защиту, должны содержать описание основных результатов, полученных в итоге решения поставленных задач, достижения основной цели исследования и подтвердить выдвинутую гипотезу.

Общетеоретическая глава

Излагаются теоретические основы исследуемой тематики. Поступательно рассматривается теоретическая основа предмета исследования.

Общетеоретическая глава должна состоять из двух-трех параграфов, раскрывающих последовательно состояние объекта исследования, начиная с общих вопросов теории и заканчивая конкретными задачами исследования.

В конце главы приводятся выводы по результатам исследований.

Исследовательская глава

Дается общая постановка проблемы (вопроса), ее теоретические аспекты, методика и результаты изучения. Рассматриваются методы

исследования, которые способствуют решению поставленной задачи; приводятся результаты аналитической работы по изучению состояния и выявлению проблем развития объекта исследования по сути предмета. Изучаются и анализируются факторы, влияющие на решение проблемы, выбранной для исследования, а также статистические, научно-теоретические и практические данные других исследователей.

На основе изучения научной, теоретической, популярной литературы, нормативных документов и иных материалов, рекомендованных научным руководителем или подобранных студентом самостоятельно, освещаются теоретическая суть и практическое значение предмета исследования, уровень разработанности проблемы на момент выполнения выпускной работы. Предлагаются собственные подход, метод, концепция решения исследуемой проблемы.

Для системного согласования и удобства обозрения материал исследовательской главы также разбивается на два-три параграфа, соответствующих логике изложения предмета исследования.

В конце главы приводятся выводы о состоянии проблемы, результатах исследования статистических, научно-теоретических и практических источников.

Практическая глава

Приводится всесторонняя характеристика конкретного предмета исследований, на основе которой готовится выпускная квалификационная работа. Оцениваются значимость исследуемой проблемы с точки зрения ее влияния на объект и результаты его производственно-хозяйственной деятельности.

Текст этой главы следует проиллюстрировать схемами, таблицами, графиками, диаграммами, показывающими наглядно предмет, направление и итоги исследования.

В этой главе предлагается механизм (методика, модель) реализации рассматриваемой проблемы. Приводятся результаты апробации этого механизма на предприятии, в учреждении (фирме). Выявляются и анализируются составляющие эффекта от предлагаемого подхода.

В конце главы приводятся конкретные выводы по сути исследования и даются предложения и/или рекомендации по совершенствованию системы функционирования объекта по предмету исследования.

Каждая глава (общетеоретическая, исследовательская, практическая) должна иметь законченный вид и быть взаимосвязанной с последующей (иметь логические переходы и аргументацию).

Отдельные положения выпускной квалификационной работы должны быть проиллюстрированы цифровыми данными из спра-

вочников, монографий и других литературных источников, при необходимости оформленных в справочные или аналитические таблицы. При составлении аналитических таблиц используемые исходные данные выносятся в приложение к выпускной квалификационной работе, а в тексте приводятся результаты расчетов отдельных показателей. Таблица должна занимать не более одной страницы. Если объем аналитической таблицы превышает одну страницу, ее следует включить в приложение. В отдельных случаях можно заимствовать некоторые таблицы из литературных источников. Ссылаться на таблицу нужно в том месте текста, где формулируется положение, подтверждаемое или иллюстрируемое ею. В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать ее содержание, а уместно формулировать основной вывод, к которому подводят табличные данные, или вводить дополнительные показатели, более отчетливо характеризующие то или иное явление или его аспекты. Все материалы, не являющиеся необходимыми для решения поставленной в работе задачи, также выносятся в приложение.

Заключение (выводы и предложения)

Дается обобщенная итоговая оценка проделанной работы с акцентом на основные научно-практические результаты, полученные в процессе исследования. На основе анализа полученных результатов делаются выводы.

В этой части нужно сформулировать и обосновать предложения студента по решению рассматриваемой проблемы: определить и оценить, какое влияние окажет реализация вносимых предложений на конкурентоспособность предприятия, на его развитие, на совершенствование тех или иных направлений деятельности при данных возможностях. Рекомендуется избегать лишних слов. Оптимальный вариант – пять-семь всесторонне и убедительно обоснованных предложений.

Таким образом, заключительная часть должна не только включать простой перечень полученных результатов, но и представлять собой итоговое обобщение элементов новизны и практической значимости авторских разработок в исследовании и решении проблемы.

Заключительная часть характеризует уровень и значимость выполненных исследований, свидетельствует о профессиональной подготовленности и научной квалификации автора.

Конкретные требования к содержанию каждого раздела выпускной работы, а также их названия определяются научным руководителем при непосредственном участии студента.

Список использованной литературы и источников

Список включает источники, использованные при написании бакалаврской работы: научные, учебные, периодические издания (статьи из журналов и газет), законодательные и инструктивные материалы, статистические сборники и другие отчетные и учетные документы, интернет-сайты. Каждому источнику присваивается порядковый номер и приводятся его выходные сведения.

Способ расположения материала в списке литературы - алфавитный.

При алфавитном способе фамилии авторов и заглавий произведений (если автор не указан) размещаются строго по алфавиту. В одном списке разные алфавиты не смешиваются, иностранные источники обычно размещают в конце перечня всех материалов.

Список по видам изданий используется для систематизации тематически однородной литературы. При составлении таких списков обычно выделяются следующие группы изданий: официальные государственные, нормативно-инструктивные, монографические, справочные и др. Их порядок и состав определяются назначением списка и содержанием его записей. Список по видам изданий целесообразен в работах по юриспруденции.

Библиографический список, построенный по характеру содержания описанных в нем источников, применяется в работах с небольшим объемом использованной литературы. Порядок расположения основных групп записей здесь таков: сначала общие или основополагающие работы, затем источники более частные, конкретного характера.

В библиографическом списке, составленном по порядку упоминания в тексте, сведения об источниках следует нумеровать цифрами с точкой. Связь ссылок и библиографического списка устанавливается по номеру источника или произведения в списке, заключенному в квадратные скобки.

При оформлении библиографического списка указываются все основные сведения об издании: фамилия и инициалы автора, название книги, место издания, название издательства и количество страниц. Для статей, опубликованных в периодических изданиях, необходимо указывать наименование издания, номер, год, а также занимаемые страницы.

Примеры оформления библиографических ссылок приведены в *приложении 6*.

Приложения

В этот раздел включают справочные и аналитические материалы (таблицы, расчеты, компьютерные распечатки, схемы и т. п.), которые по тем или иным причинам (например, из-за большого объема) нецелесообразно приводить в тексте выпускной работы. В этом случае в тексте делается сноска на соответствующее приложение. В приложениях также приводятся дополнительные материалы, необходимые для аргументации положений основной части (например, прайс-листы, инструктивные, нормативные материалы, законодательные акты, иллюстрации и т. д.).

Приложения следует оформлять как продолжение выпускной работы на ее последующих страницах, располагая их в том порядке, в каком на них давались ссылки в тексте.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь содержательный заголовок. В правом верхнем углу над заголовком прописными буквами должно быть написано слово «ПРИЛОЖЕНИЕ».

Если приложений больше, чем одно, их следует нумеровать арабскими цифрами в порядке возрастания без знака «номер» (№).

Разделы, подразделы, пункты, иллюстрации, таблицы, помещенные в приложение, следует нумеровать в пределах каждого приложения.

7. ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

7.1. Общие требования

Выпускная работа выполняется с использованием компьютерной техники и распечатывается на одной стороне листа бумаги формата А4 (210×297 мм) строчными буквами (кроме прописных) через полтора интервала. Шрифт печати № 14.

Объем выпускной работы должен составлять 60-70 страниц машинописного текста, напечатанных на стандартных листах указанного формата.

Текст следует печатать, соблюдая размеры полей не менее: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм.

Допускается вписывание в отпечатанный текст отдельных слов, формул, знаков черными чернилами или черной тушью; исправление опечаток и графических неточностей производится подчисткой или закрашиванием их белилами и нанесением на том же месте исправленного изображения машинописным

способом или от руки черными чернилами или черной тушью.

Фамилии, названия учреждений, фирм, географические названия и другие имена собственные приводятся в тексте на языке оригинала. Допускается транслитерирование имен собственных и приведение их на русском языке с добавлением в скобках (при первом упоминании в тексте) оригинального названия.

Текст основной части делят на главы, параграфы, пункты.

Наименования структурных разделов выпускной работы, начиная с реферата и заканчивая приложениями, должны служить заголовками соответствующих структурных элементов работы.

Заголовки структурных элементов выпускной работы следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, жирным шрифтом, не подчеркивая.

Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Расстояние между заголовками структурных элементов основной части и текстом должно быть не менее 2–3 интервалов.

Пункты и подпункты основной части следует начинать печатать с абзацного отступа.

7.2. Нумерация страниц выпускной работы

Страницы выпускной работы нумеруются арабскими цифрами.

Номера страниц на титульных листах не ставятся.

Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, и распечатки с компьютера включают в общую нумерацию страниц.

Номера страниц рекомендуется проставлять сверху – в центре.

7.3. Нумерация глав, параграфов и пунктов

Главы должны иметь порядковую нумерацию в пределах основной части и обозначаться арабскими цифрами с точкой (например: 1., 2., 3 и т. д.).

Параграфы должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждой главы или раздела. Первая цифра номера параграфа соответствует номеру главы (например: 1.1., 1.2., 1.3. и т. д.).

Номер пункта включает номера главы, параграфа и свой собственный номер, которые разделяются точкой (например: 1.1.1., 1.1.2., 1.1.3. и т. п.).

Если раздел, глава или параграф имеет только один пункт, то нумеровать его не следует.

7.4. Иллюстрации

Количество иллюстраций должно быть достаточным для пояснения излагаемого текста.

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки и рисунки) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

Каждая иллюстрация, обозначенная словом «Рис.», должна иметь название, которое помещается под иллюстрацией. При необходимости там же дают поясняющие сведения (подрисовочный текст).

Все иллюстрации, если их в ВКР более одной, нумеруют в пределах раздела или приложения.

Номер иллюстрации должен быть двойным: первая цифра – номер главы, вторая цифра – порядковый номер иллюстрации, разделенные точкой, например: Рис. 1.2 (второй рисунок первой главы). Ссылки на иллюстрации дают по типу: «рис. 1.1» или «рис. 1.2».

Повторные ссылки на иллюстрации дают с сокращенным словом «смотри», например: «см. рис. 1.2».

Нумерация иллюстраций – сквозная по всей работе, арабскими цифрами, без знака «номер» (№).

Если в ВКР приведена только одна иллюстрация, то ее не нумеруют и слово «Рис.» не пишут.

На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте.

7.5. Таблицы

Массивы цифровой информации для большей наглядности и сравнимости показателей рекомендуется оформлять в виде таблиц. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице.

Каждая таблица должна иметь два заголовка: нумерационный (номер таблицы) и тематический.

Слово «Таблица» с указанием ее номера следует размещать в правом верхнем углу над тематическим заголовком таблицы.

Нумерация таблиц – сквозная по всей работе, арабскими цифрами, без знака «номер» (№).

Если в работе дается только одна таблица, то ее не нумеруют.

На каждую таблицу должна быть ссылка в тексте.

7.6. Формулы и уравнения

Пояснения значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Значение каждого символа и числового коэффициента следует давать с новой строки. Первую строку пояснения начинают со слова «где» без двоеточия.

Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Если формула не помещается в одной строке, то ее частично переносят на другую строку. В первую очередь перенос следует производить на знаках отношения между левой и правой частями формулы (+, ≈, <, ≤, >, ≥ и т. д.), во вторую – на отточии (...), знаках сложения и вычитания (+, −, ±) и в третью – на знаке умножения в виде косоугольного креста (×). На знаке деления перенос делать не рекомендуется.

При переносе формул нельзя отделять индексы и показатели степени от символов, к которым они относятся. Нельзя также отделять выражения, содержащиеся под знаком интеграла, логарифма, суммы (Σ, S), произведения, от самих знаков.

Формулы следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всего текста арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке. Если в работе имеется одна формула или уравнение, их не нумеруют.

7.7. Ссылки

Статистические данные и другие материалы, взятые из литературных источников, должны обязательно сопровождаться ссылками.

Ссылки в тексте на источники допускается указывать порядковым номером, заключенным в квадратные скобки, по списку источников.

Не следует перегружать текст цитатами.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Если делает-

ся ссылка на источник, но цитата из него не приводится, то достаточно в круглых скобках указать фамилию автора и год в соответствии со списком использованной литературы без приведения номеров страниц. Такой порядок оформления ссылок на литературные источники позволяет избежать повторения названий источников при многократном их использовании в тексте.

Например: [15, с. 237–239].

(Гребнев, 1999).

(Fogel 1992a, 1993a).

При ссылках на главы, параграфы, пункты, иллюстрации, таблицы, формулы, уравнения, перечисления, приложения следует указывать их порядковый номер, например: «... в гл. 4», «... по п. 3.3.4», «... в подпункте 2.3.4.1», «... перечисление 3», «... в табл. 5», «... по формуле (3)», «... в уравнении (2), на рис. 7, в приложении 5».

Если в выпускной работе имеется одна иллюстрация (таблица, формула, приложение), то при ссылках на нее нужно писать «на рисунке» («в таблице», «по формуле», «в приложении»).

7.8. Перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц измерения и терминов

В работе можно применять общепринятые условные обозначения – сокращения.

Перечень дается в виде столбца. Слева в алфавитном порядке приводят сокращения (условные обозначения, символы, единицы измерения, термины), справа – их детальную расшифровку.

7.9. Законченная работа

Законченная работа переплетается (брошюруется). В обязательном порядке прилагается электронный носитель (диск) с полным комплектом документов и завершенной выпускной квалификационной работой и справка об объеме заимствований в тексте ВКР (антипалагиат).

8. ПРОХОЖДЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

8.1. Порядок подготовки ВКР к защите

1. Завершенная ВКР представляется студентом руководителю для проверки, затем проходит ее предзащита на кафедре.

2. ВКР, допущенная к защите, направляется на внешнюю рецензию (отзыв специалиста организации, в которой выполнена ВКР, приравнивается к внешней рецензии).

Отзыв научного руководителя. Выполненная и надлежащим образом оформленная выпускная работа представляется руководителю для написания отзыва.

Рецензировани (при наличии). В качестве рецензентов Академией привлекаются высококвалифицированные специалисты их туристских организаций, гостиничных предприятий, из органов муниципального управления, юридических учреждений и др. а также профессора и преподаватели других вузов (если они не работают на профильной кафедре). (Приложение 5)

Отрецензированная выпускная квалификационная работа передается заведующему кафедрой для получения студентом **допуска к защите**. В случае, когда заведующий кафедрой по какой-либо причине отказывает студенту в допуске к защите, студент проходит предзащиту перед комиссией, состоящей из преподавателей кафедры, которая решает вопрос о допуске к основной защите.

8.2. Защита выпускной работы

Проходит публично на заседании Государственной экзаменационной комиссии с участием всех заинтересованных лиц.

Выпускник делает доклад по теме своей работы, акцентируя внимание на научной и практической ценности исследования, выводах и предложениях. Доклад студента должен быть лаконичным, не более 10 мин, после чего защищающийся отвечает на вопросы членов комиссии и других участников защиты по теме выпускной работы. Ответы на вопросы должны быть краткими, четкими и хорошо аргументированными.

В структурном отношении доклад рекомендуется условно разделить на три части:

1) *введение*, включающее сущность проблемы, актуальность исследования, характеристику объекта и предмета исследования, цель, задачи и метод исследования, позиции, выносимые на защиту;

2) *основные результаты исследования*, содержащие итоги анализа, аргументацию решения поставленных задач, выявление особенностей подхода к решению проблемы, наличие элементов новизны и практической значимости полученных результатов;

3) *заключение*, где представляются основные результаты исследования, возможности и ограничения их использования, показатели эффективности предложенного подхода.

Обязательным требованием является наличие наглядных материалов – таблиц, графиков, диаграмм и т. п., иллюстрирующих основные выводы и предложения по выпускной работе, которые оформляются в виде **компьютерной презентации** и реферата ВКР в виде раздаточного материала.

Реферат должен содержать:

а) *сведения об объеме* выпускной работы, количестве иллюстраций, таблиц, использованных источников;

б) *перечень ключевых слов*, характеризующих содержание реферируемой работы, включающий от 5 до 15 понятий, приведенных в именительном падеже, напечатанных в строку и разделенных запятыми;

в) *вводную часть*, отражающую: актуальность выбранной темы; объект и предмет исследования; цели и задачи исследования; гипотезу исследования, теоретическую основу; научную новизну и практическую значимость исследования; совокупность методов, используемых при ее написании и анализе результатов, положения, выносимые на защиту; описание базы исследования.

г) *основную часть*, отражающую краткое содержание выпускной работы: ее теоретическую основу и проблематику; теоретические и практические исследования; полученные результаты и их значение; рекомендации по сути исследования; эффективность, область и перспективы применения результатов исследования;

д) *заключительную часть*, отражающую основные выводы и предложения по позициям, вынесенным на защиту.

Реферат составляется в порядке последовательности изложения темы выпускной работы.

Оптимальный объем реферата – до 3-5 страниц печатного текста.

Защита ВКР заканчивается выставлением оценок:

- **«отлично»** выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет структурированные и логично изложенные с соответствующими ссылками теоретическую и практическую главы, содержащие анализ практики управления в туристской сфере, индустрии гостеприимства и др., разработку конкретного проекта, последовательное изложение материала с выводами и обоснованными предложениями; оформлена в соответствии с техническими требованиями; имеет положительные отзывы руководителя, рецензента и научного руководителя работы. При защите выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения и рекомендации, во время доклада использует наглядные средства, отвечает на поставленные вопросы;

- **«хорошо»** выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет выстроенную теоретическую главу,

достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности; в ней содержатся выводы, предложения, но они не достаточно хорошо обоснованы; имеются технические ошибки, неточности. При защите студент чувствует себя уверенно, отвечает почти на все поставленные вопросы;

- **«удовлетворительно»** выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ теории и практики, просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы и предложения. В отзывах рецензентов имеются замечания по содержанию работы и методике анализа. При защите выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов, не всегда дает аргументированные ответы;

- **«неудовлетворительно»** выставляется за ВКР, которая не носит исследовательского характера, не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях. В работе нет выводов или они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя имеются критические замечания. При защите дипломной работы студент-выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает ошибки. Отсутствуют приложения, наглядные материалы, имеются технические и грамматические ошибки.

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются организацией в электронно-библиотечной системе организации.

При неудовлетворительной оценке, полученной на защите, студент отчисляется из РМАТ с правом повторной защиты выпускной работы через год на условиях заключенного с ним договора.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Заведующему кафедрой

_____ Ф.И.О.

студента _____
(ФИО полностью)

направление: _____

профиль: _____

Контактный тел. _____

Адрес электронной почты _____

_____ (место работы и должность (при наличии))

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить мне тему выпускной квалификационной работы (ВКР):

_____ (название темы)

руководителя _____

В качестве руководителя ВКР кафедра утверждает:

_____ (ФИО)

(занимаемая должность, степень, телефон)

Руководитель ВКР согласен _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Подпись студента _____
(подпись) (расшифровка подписи)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПОДГОТОВКИ ВКР

Наименование вида работы по ВКР	Сроки	За- ме- ча- ния	Дата и подпись проверяю- щего
Выбор темы исследования	До 1 ноября		
Утверждение темы и закрепление научного руководи- теля на кафедре	До 1 декабря		
Подготовка развернутого плана (содержания) ВКР	До 15 декабря		
Подготовка введения и первой главы	До 15 января		
Подготовка второй и третьей глав	До 15 марта		
Просмотр подготовленного полно- го варианта научным руководите- лем	До 1 апреля		
Просмотр заведующим кафедрой	До 10 апреля		
Прохождение проверки текста ВКР на заимствования	За 5 дней до защиты ВКР		
Предоставление окончательного варианта на кафедру (с электрон- ной версией)	За 5 дней до защиты ВКР		
Передача ВКР в ГЭК	За 2 дня до защиты ВКР		

Образовательное частное учреждение высшего образования
Российская международная академия туризма

Факультет _____

Кафедра _____

**ВЫПУСКНАЯ
КВАЛИФИКАЦИОННАЯ
РАБОТА**

Выпускник _____ (_____)

Руководитель _____ (_____)

Заведующий кафедрой _____ (_____)

20 ____ го

**ЗАДАНИЕ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ
РАБОТУ**

1. Наименование темы: _____

2. Цель работы: _____

3. Индивидуальное задание к работе:

Руководитель _____ (подпись)

Задание получил _____
(дата и подпись студента)

РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу

Рецензент _____ (Ф.И.О.) _____
(подпись)

Должность _____

« ____ » _____ 20 г.

Памятка рецензенту. Рецензия пишется в свободной форме, в ней рекомендуется отразить следующие основные моменты:

- актуальность выбранной темы ВКР;
- анализ содержания исследования по главам;
- значимость для практики основных выводов и предложений;
- высказывает мнение о возможности допуска выпускной квалификационной работы к защите;
- оценивает уровень выпускной квалификационной работы оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Образец оформления отзыва руководителя

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ О РАБОТЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

на тему:

« _____

1. Характеристика степени ответственности и самостоятельности обучающегося
2. Характеристика творческой направленности личности
3. Характеристика аналитических способностей обучающегося
4. Характеристика умения обобщать и интерпретировать информацию
5. Характеристика проявленного отношения к выполняемой работе
6. Характеристика систематичности и системности в работе по подготовке ВКР
7. Характеристика организованности обучающегося и эффективного распределения времени в период подготовки ВКР
8. Характеристика уровня сформированности (общекультурных (ФГОС ВО 3+), универсальных(ФГОС ВО 3++), общепрофессиональных и профессиональных) компетенций в период подготовки ВКР
9. Характеристика личного вклада обучающегося в раскрытие проблемы ВКР
10. Характеристика использования обучающимся опыта собственной практической деятельности при подготовке ВКР

11. Участие обучающегося в конференциях и конкурсах по тематике ВКР, наличие призовых мест, наличие публикаций по тематике ВКР и т.д. (если имеются).

Руководитель работы _____
(подпись)

(фамилия, имя,

отчество) _____

(ученая степень, звание, должность, место работы) _____

" ____ " _____ 201__ г.

